

爱是相互的陪伴

——《阿莫的生病日》阅读课设计

课题	爱是相互的陪伴		
书名	阿莫的生病日		
作者	[美]菲利普·斯蒂德/文 [美]埃琳·斯蒂图	编译者	阿甲
出版社	二十一世纪出版社	出版日期	2012.5
设计人	蔡培耿 福建石狮市祥芝镇大堡小学		

文本介绍

阿莫是一位和善的动物园管理员，每天他都要挤出时间去看望几位好朋友：陪大象下棋、和乌龟赛跑、跟企鹅坐坐、给爱流鼻涕的犀牛递手绢，并且给猫头鹰讲故事。有一天，阿莫生病了，不能去动物园工作了，此时的动物园里的动物们坐上 5 路汽车，来看阿莫了！阿莫和他的动物朋友们度过了愉快的夜晚，他们幸福安静地进入梦乡。

阅读重点

1. 在和大象下棋时阿莫没有催促而是耐心地等候；在和乌龟赛跑时，阿莫一直热情鼓励乌龟，让乌龟在获胜中取得快乐；面对着害羞的企鹅，阿莫陪伴特企鹅一起交叉着脚……由此可见阿莫懂得动物们最需要什么，看出阿莫的善良，正是由于阿莫这种懂得动物的需要，默默陪伴，小动物们在阿莫生病的时候才会去看望，他们的感情才会如此的深厚。其实，每一种动物都是对不同孩子的一种写照，孩子们在生活中会遇到相似的境遇，这时候作为大人的我们又是怎么做的呢？

2. 绘本的色彩：淡黄色的基调，柔和温暖，就像故事里的阿莫和动物朋友间的情感；而且，绘本运用铅笔的媒材，本来就能突显那种淡淡的、浅浅的、温暖的、细致的感觉；加上木版拓印的方式来呈现大面积的色块，自然的木版纹路也使色块不单调，有种质朴的美丽。

3. 红色气球：作绘者巧思地在近半本的内页里，安排“红色气球”的出现，本来是在屋子里，不知为何跑到城市街道上的公交车里（是谁要去送这个气球吗？），飘到了动物园，出现在企鹅馆中，有三只企鹅抬头望着气球（为之后企鹅拿到气球铺陈了线索）；动物们走出动物园时，气球也跑着飘出来喽！企鹅抬起手想抓气球，抓到了，一起上了公交车。终于，企鹅及动物们带着气球来探望阿莫了，过程中，气球从企鹅手中松脱了，在床沿处被一只小鸟系着，这里也为最末页，气球飞出窗外，留下很好的暗示。最末页，气球又飞往另一处，往下一次需要被关怀的地方飞去！大伙都睡了，唯独企鹅没有睡，凝望着气球，眼神与气球位置成一条线，是一条希望的线。全程，作绘者选择让“企鹅”与气球有所联结，这样的安排很有趣，因为企鹅是全书最“安静”的角色，用它来与气球象征的温暖，

当它将之递给阿莫时，企鹅的角色便鲜活了起来，不再是那么安静，而是有一股力量，牵引出心底的深切关怀，真的很棒！（摘自 2016-01-23陈樱慧[喜阅 365](#)）

教学设计（1 课时）

一、教学设计思路

这是一本安静温馨的书，故事语言简朴，细节幽默，动人之处在于它叙述的平淡、质朴，适合安静的阅读。因此教学时应避免“比赛式”的教学组织形式，放放舒缓的音乐，师生共读，小组分享。

故事情节简单，发展有规律，情节中间折回、对称，在浅层的理解中对孩子来说相对简单，教师的责任应放在对故事情节、语言的深入解读。在教学时可以先共读前一部分，对称部分可以让学生自主共读，分享交流，借此来锻炼孩子的语言表达能力。

二、教学准备 PPT

三、教学设计

（一）共读绘本故事上半部分

1. 第一遍教师讲述故事

今天这节课，老师要和给大家一起来读一本图画书，它的名字叫——《阿莫的生病日》，指名读课题。看到这个题目，你想知道什么？

孩子们，生病并不可怕哦！至少对于阿莫来说生病反而非常幸福，这是为什么呢？让我们一起走进这个幽默又充满温馨的故事，去看看里面的人和事吧！

教师讲述故事，和孩子第一遍共读绘本，读到阿莫为猫头鹰讲故事，不要讲解。

2. 第二遍学生深入体味故事

从第一遍共读中孩子们知道故事中出现了：阿莫、大象、乌龟、企鹅、犀牛、猫头鹰。

教师和孩子第二遍共读，引导孩子从形象、语言、动作、周围的环境了解阿莫、动物们。这部分教学教师根据自身特点合理的组织语言。引导孩子先观察绘本，再引导孩子想想阿莫会对动物们说些什么，在现实生活中有没有相似的境遇？

（1）阿莫：准时，对糖罐用上了“请”，温和有礼。

（2）阿莫和慢吞吞的大象：

观察笨重的大象和精细的国际象棋棋子，形成强烈的反差。

大象每下一步棋都要想啊想，阿莫并没有催促，而是陪着他慢慢的下，孩子们想一下，阿莫会对大象说些什么呢？。

生活中，我们的小朋友有没有做事很慢的时候呢？

（3）阿莫和从没输过的乌龟：

观察路边加油的小动物和乌龟的跑步的样子，可以看出他的骄傲自豪。

引导学生想想，阿莫真的比乌龟还慢吗？不是的，观察绘本，阿莫在后面和路边的小动物一起为乌龟加油呢，他以热情鼓励乌龟，让乌龟在取胜中获得快乐。

大家想想，阿莫会怎么为乌龟加油打气呢？

（4）阿莫和害羞企鹅：

观察图片，从企鹅交叉着脚看出企鹅的害羞。

企鹅在害羞什么，在害怕什么。

如果在你很害羞的时候，你觉得阿莫会怎么陪伴你？

（5）阿莫和爱流鼻涕的犀牛：

提问，你印象中的犀牛是怎么样的？观察绘本，途中的犀牛怎么了？强壮的犀牛，也爱流鼻涕啊！

面对总爱流鼻涕的犀牛。阿莫怎么做了，会说些什么？

选几个平时表现很好的孩子提问，平时表现那么优秀的你，要是犯错了，你觉得阿莫会怎么做？

（6）阿莫和怕黑的猫头鹰：

观察绘本，阿莫和猫头鹰在干什么呢？（阿莫在给猫头鹰讲故事。）路灯都亮了，怎么猫头鹰还不回去睡觉呢？（“这只”猫头鹰怕黑，阿莫的故事太好听了）

阿莫有没有催促猫头鹰去睡觉？为什么呢？

孩子们，这像不像你们你们缠着爸爸妈妈讲故事呢？

（7）总结：阿莫懂得小动物们现在需要什么，耐心地陪伴小动物们，包容他们的不完美，等待小动物们缓慢成长，正是这种懂得，这种陪伴，小动物们才会那么喜欢阿莫，他们的感情才会那么的深厚。

（二）共读绘本故事下半部分

1. 读前思考：有一天阿莫生病了，孩子们，你们觉得动物们会有什么反应呢？

2. 阅读绘本

阿莫对于动物们的到来是什么反应，动物们怎么照顾生病的阿莫的呢？孩子们小组共读大象陪阿莫下棋到他们一起喝茶。小组汇报时教师适时追问：

阿莫下每一步棋都想那么久，大象有没有催促阿莫快点？（没有，因为阿莫以前陪他下棋时也没催促他。）

阿莫不能陪乌龟赛跑，乌龟会不会很伤心？

.....

总结：孩子们，阿莫非常的喜爱这些小动物，懂得动物们需要什么，在平时默默地陪伴动物们，关系他们，在阿莫生病时，动物们也知道阿莫需要什么，默默地陪伴阿莫。

(三)领悟故事内涵

1. 请问你身边有没有像阿莫懂你、陪伴着你的人，
2. 如果爱你、关心你的人生病感冒了，你会怎么做呢？
3. 小组交流，汇报。教师可以和孩子们一起分享自己的经历。

四、教学延伸

（一）和孩子们一起玩“找找看”的游戏：一起找寻那颗象征着“希望与爱”的红气球！也许孩子们不见得能理解那颗气球的意义，也不一定需要说破，共读完绘本，再投入“找找看”的游戏，聪明的孩子们一定可以将内容的温暖，与气球做连结，浅浅地、淡淡地，将这份“希望与爱”种在孩子们的心里。

（二）阅读推荐其他斯蒂夫妇共同创作的书

本书作者：[美]菲利普·斯蒂/文，埃琳·斯蒂 /图。他们俩是夫妇，《阿莫的生病日》是他们合作共同创作的第一本书。他们还一起创作《大熊有个故事要说》《伦尼和露西》等绘本。