担当者行动“阅读领航员”教师成长计划

两年项目成效评估总结

{项目缘起}

担当者行动从 2009 年开始，一直专注于“班班有个图书角”项目，为偏远贫困地区的山村学校的孩子和城市打工子弟学校的孩子提供优质的图书资源。但是在项目的后期服务和回访中发现，图书角的书固然优秀，但是数量并不多，在新鲜感过去以后，如果缺乏教师的引导和激发，多数孩子会渐渐失去阅读的兴趣，图书角的图书难以发挥更大的作用。即使少数爱看书的孩子，也会因为缺乏适当的活动支持和外部指导而难以得到这些课外图书更深的滋养。所以如果没有和孩子们朝夕相伴的当地老师的配合，建设完成的图书角就有可能落满灰尘，成为被孩子们冷落的一个角落，无法发挥让孩子们扩大视野，激发兴趣的作用。

根据我们的项目调查和反馈，最欠缺的就是有阅读引导、协助能力的老师。一个有协助能力的老师应该是一个能够刺激学生去阅读，给学生的阅读提供协助，排除横亘在学生面前的各种障碍，给学生的阅读做示范，而且能够引导孩子

在阅读中有所思考的老师。而一个从不阅读，或者缺乏阅读经验的老师，难以为学生提供协助。而目前，我们的现状是大部分的老师，几乎没有受过正规的儿童阅读教育，对于儿童阅读课程的理解和实践几乎是空白，也少有培训的机会，因此往往有心而无力。而且在应试教育的压力下，教师需要去应对繁重的教学压力，对于阅读的重要性缺乏认识。

所以 2013 年刚好借着申请英国郭氏慈善基金项目的机缘，启动了阅读领航员种子教师成长计划项目，启动了阅读领航员教师培训项目。

{项目实施}

因此，从 2013 年 8 月开始，担当者行动开始实施了“阅读领航员”教师培训项目。在项目开展过程中，我们一直在不断地思考和总结项目的意义。

阅读领航员教师培训是一个着眼于教师成长的项目，通过教师的成长和改变，带动学生的成长和变化。从目前乡村学校和城市打工子弟学校最薄弱的儿童阅读课程领域着手，通过儿童阅读理论和课程实践的培训，让教师掌握基础的儿童阅读指导方法，有效地促进课堂教学和学生阅读能力的提升。

阅读领航员教师培训分为两种项目模式，一种是区域性的阅读领航员教师培训；另外一种是全国性的阅读领航员教师培训。这两种模式，相互搭配、相互补充。区域的教师培训定位是普及型的，面向广泛的教师；全国的教师培训定位是精英式的，深入式的，在区域培训的教师中挖掘到得优秀种子教师，再集中到厦门进行深入培训。两种培训模式，相互搭配，既能普及面又能重点培养有潜力的教师。

区域“阅读领航员”教师培训主要选择图书角项目学校比较集中的区域，与当地的教育局合作，把项目学校（以及拟建设的项目学校）老师代表集中起来，邀请专家老师到当地去，进行为期两天半的公开课、示范课、讲座、沙龙等活动。通过这样的培训交流活动，加强与项目学校的互动，传播新的教育观、儿童观和阅读观，唤醒教师们对教育的激情和力量，对阅读的热爱，成为孩子们阅读之路上的“领航员”。并且通过培训后的种子教师，带动项目实验区和项目点学校其他教师的参与热情以及积极性。

上图：摄于 2013 年 10 月首期云南腾冲区域阅读领航员教师培训

全国“阅读领航员”教师培训，在区域培训的基础上，针对有一定阅读活动开展经验的老师，把他们集中到厦门，开展为期四天的全国“阅读领航员”教师培训提高班。

“阅读领航员”教师培训项目自 2013 年以来已经在厦门举办过三场全国性“阅读领航员”教师培训，并先后在云南腾冲县、江西于都县、福建宁化县、甘肃宕昌县、重庆璧山、江西会昌等项目县域实验区举行 6 场

区域性的阅读领航员教师培训，都获得了良好的评价和反馈，9 期总计培训 1350 名阅读领航员种子教师。

{项目效果}

阅读领航员教师培训，通过几期的实践，证明是一个非常受老师欢迎的项目，这样的培训几乎是“扫盲”性质的。

（1） 不仅仅是阅读方面的培训，更是人生观、教育观的启迪

对参会的教师来说，阅读领航员培训不仅仅是阅读方面的启迪，更是对教师教育观和人生观产生很大的冲击。在培训中加入关于教师职业认同感的培训，通过主题讲座，以及邀请当代名师献身说法等方式，激发参会教师的教育理想、教育激情以及教育追求，帮助乡村教师重拾教育职业带给他们的尊严和幸福。

甘肃两河口小学的陈吴成老师说“在过去我也参加过许多培训，有些培训，培训师只是在台上讲条条框框的概念理论，想听也听不懂；被培训者为完成培训

任务在下面趴在桌子上睡觉——真可谓是劳命伤财。而这一次“首届阅读领航员教师培训”可以说是真正意义上的培训，它就像是我从教生涯中的一个加油站，让我坚定了我从教的信念。”广州立贤学校的陈海璇老师在培训心得的反馈中说“这次“阅读领航员教师培训”活动，我曾戏称活动应该改名，因为我领悟到的不仅仅是阅读，阅读只是一个语文的一小部分，而我学到的更多是人生观、教学观。”

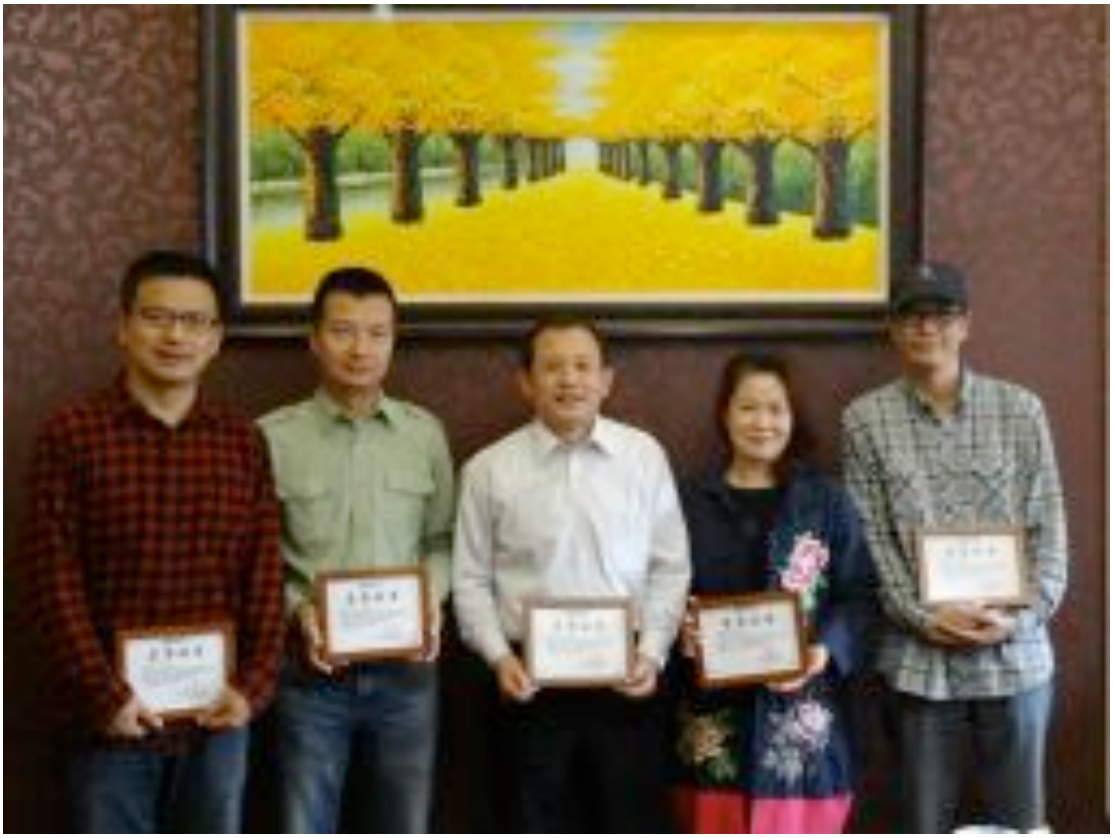
因此培训如果仅仅是停留在技巧、方法层面上，老师学到的永远只是一些技巧，技巧不足以支撑老师们走得很远。所以一次成功的教师培训首先需要唤醒老师们内在对于教育的激情和梦想。

（2）回应老师们的困惑：在功利的教育大环境下，以及繁重的教学压力前，教师如何来推广阅读

在交流中，很多老师会认为推广阅读与现行的应试教育之间是矛盾和冲突的。老师教学的主要目标是以提升教学质量为主，最直接的衡量指标就是学生的成绩，有的老师认为如果重视阅读，可能会影响学生成绩的提高；还有的老师认为教学任务与阅读时间也是有冲突的，老师经常需要应付很多与与教学无关但是不得不做的检查工作，所以没有时间和精力去做好推广阅读。

面对功利的教育大环境，以及繁重的教学压力，我们的老师又该怎么做呢？抛开当前现实的教育环境，单纯去谈阅读是没有意义的，也是隔靴搔痒，必须帮助老师排除横亘在他们面前的这些问题，并且为老师找到方法和路径。因此在培训中，徐冬梅老师和老师们分享《对当前小学教育的思考》，朱自强老师分享《儿童文学的阅读与语文教育》，伍松老师分享《小小阅读，改变世界》，丁筱青老师分享《用文学守护童年》，帮助老师认识当前小学教育存在的问题，正确看待

小学语文教材选文的缺失，充分认识阅读对于基础阅读的重要性，阅读是整个基础教育的基础。让老师们看到阅读所带来的重要影响，不仅仅没有阻碍学生成绩的提高，从长远来看反而补充学校应试教育的不足，有效地提升学校的教育教学质量，增强老师们对于大胆尝试阅读教学的信心。



上图：2014 年 11 月摄于重庆璧山

（3）通过阅读领航员教师培训，帮助老师确立正确的儿童观，普及老师们对于儿童阅读的认识，儿童文学价值的认识

丁筱青老师在江西于都区域阅读领航员培训中分享《用文学守护童年》中谈到儿童是人，但不是小大人，更不是物；儿童是具有独特个性的人，不是成人的附属品。“儿童不是匆匆走向成人目标的赶路者，他们在走向成长的路途上总是慢腾腾地四处游玩，闲逛。”

所以儿童观和儿童文学，儿童教育有着密切的关系。儿童文学对于儿童最主要的目的和意义是陪伴和促进儿童的精神成长。而目前，我们的现状是大部分的老师，几乎没有受过正规的儿童阅读教育，对于儿童阅读课程的理解和实践几乎是空白，也少有培训的机会，因此往往有心而无力。老师对于儿童读物的认识很多都还停留在“四大名著”，《简爱》等成人文学名著。尽管是名著，但不一定是适合儿童读的最佳文本，孰不知国内外有大量经典的儿童文学作品可供选择。正确的儿童观会指引老师们找到那些真正有趣的、优质“童书”。

上图：著名儿童阅读推广人丁筱青老师现场分享绘本

（4）通过阅读领航员教师培训，普及儿童阅读推广的基本方法和策略

很多老师在实际的操作中，最常用的阅读指导方法是要求学生写读后感或手抄报，但发现读后感写多了，无助于学生阅读兴趣的激发，还有可能损伤了学生的阅读兴趣。老师没有好的阅读引导方法，不知如何进行开展阅读的引导。所以如何有效引导孩子的阅读，需要有一些儿童阅读推广的方法和策略。因此在培训

中，设置了有丰富阅读实践经验的老师的分享，以及专题的阅读讲座及阅读活动示范课。比如郭群老师的图画书专题讲座《图画文学及其讲读艺术》；吉忠兰老师的整本书导读课《青草国的鹅》；郭燕琼老师的讲座《班级读书会如何开展？》；何捷老师的写作专题讲座《儿童写作真意》；卢声怡老师的科普讲座《科学读与玩》；陈峥老师的《日积月累，水滴石穿—在日常的阅读与教学中师生共同成长》等等。

（5）领航员教师培训中的示范课，是对传统课堂组织形式的改变

在阅读领航员教师培训中，儿童诗人雪野老师和我们一起去了云南、江西、福建、重庆，几乎每一场阅读领航员教师培训，都有他的身影。他给乡村的孩子上诗歌课，给乡村的老师培训。

上图：儿童诗人雪野老师和孩子们在一起，摄于云南腾冲

雪野老师的诗歌课堂是灵动的。他喜欢将课堂比喻为花园，他和学生的角色，就像是蜜蜂和花朵，是不固定的主角与配角。教与学，受与授，也是相互的承接，相互的激发。在他的诗歌课堂里能感受到孩子自由和快乐的状态。雪野老师经常鼓励孩子去“想别人想不到，想别人不敢想”，让孩子放开地去想象，大胆地表达他们真实的情感，形成有个性的文字。因此，他的课堂往往是互动生成的课堂而不是提前预设的课堂。这样的课堂突出乡村孩子在课堂中的主体地位，改变乡村课堂满堂灌、一言堂、老师传授学生被动接受的模式，让乡村老师转变自己的角色和地位、作用，从单纯的讲授者变为启发者，从自己讲解变为活动组织者，从居高临下的命令者变为平等的激励者，从照搬大纲和教参变为不断尝试和思考新方式。

（6）刺激教师自我学习和成长，提高自身素养

通过阅读领航员教师培训，老师们直接的体验是，阅读引导活动难以开展，并不是方法的问题，根本原因是因为老师自身的阅读积淀还远远不够，读的还太少，做的也太不够多。所有专家的分享成果，最终要为我所用，需要经过老师自己的实践与尝试，需要教师的自我学习和成长。所以扎实的阅读和实践是非常有必要的。老师自己首先是阅读者，孩子和学生才会是阅读者。老师应成为阅读的标杆，成为阅读的偶像，才能成为阅读的领路人。

{项目影响}

（1）撬动了县域行政力量的积极参与和互动，共同营造区域的阅读文化

两年时间，担当者行动在云南腾冲、江西于都、福建宁化、甘肃宕昌、重庆璧山地区举办了五期区域“阅读领航员”教师培训，与五个区域的教育局进行了

深度的合作，激活了当地教师的活力，构建当地教育氛围的“小生态”。与当地教育局的合作，撬动了当地的教育行政力量。在共同组织培训活动的过程中，当地教育局发挥了他们的地缘优势和行政优势，降低培训的成本，保证活动的顺利举办。同时教育局作为积极的力量，后续深入推动，比如宁化教育局，在举办了区域培训以后，教育局感受到这样的培训带给教师精神面貌的改变以及看到项目的效果，与担当者行动配资，全县覆盖了图书角项目；甘肃宕昌县，经过区域阅读领航员教师培训以后，行政班子更加积极地支持担当者行动在当地的工作开展，并把担当者行动的公益力量和行政力量结合起来，共同促进区域阅读氛围的营造。

上图：2014 年 5 月，摄于甘肃宕昌，专家及工作人员合影

（2）对担当者行动整体的课外阅读助学的质量将会起到杠杆性的作用

通过区域以及全国阅读领航员教师培训，加强与项目学校的粘性。通过培训现场营造出来的“场”，让项目学校近距离感受担当者行动的团队文化以及做

事风格，加强老师对于现代公益的认识。调动学校老师后续充分地开发学生图书角的图书资源的积极性，对于担当者行动整体的课外阅读助学的质量将会起到杠杆性的作用，整体提升担当者行动助学项目的助学效果。

（3）作为公益平台，汇聚社会各方面愿意为乡村教育和乡村孩子阅读做出努力的力量，是社会的正能量互动和传递

这个项目的价值和意义不仅仅是教师的培训，更在于通过项目，汇聚社会各方面愿意为乡村教育和乡村孩子阅读做出努力的力量，一起为乡村教师成长、乡村的教育，以及中国乡村儿童的生命成长做出努力。

两年的阅读领航员教师培训，共有 43 名诗人、学者、一线老师、阅读推广人等以公益的方式一次甚至多次作为培训嘉宾参与活动。感谢这些老师们：雪野、徐冬梅、何捷、陈峥、郭燕琼、江玉辉、陈延芳、郭晓莹、吉忠兰、胡志远、殷莺、丁筱青、宋鹏君、金亮、孙绍振、子鱼、卢声怡、曾扬明、郭群、晓月、苟晓琰、周昌乐、郭春波、朱湘云、邢淑红、朱自强、张阿曼、李一慢、伍松、江霖、郑 伟、丁云、雷 劲、陈秀琴、张建军、饶华章、谢兰珍、孟素琴、吴 蓓、周益民、李 迪、杜文斌、唐 禧（名单按照参与活动的时间顺序）。

在公益的行动中，传递了温暖，产生了力量；美好的公益体验，建立友谊，相互影响。当老师们看到雪野老师身体不是很好，却一直行走在领航员的路上，几乎每场都有他的身影，大家对他产生深深的敬意；当孙绍振老师，高龄颠簸来到山区和老师真诚的交流和分享，老师由衷对他产生敬重；甘肃宕昌教师培训，子鱼老师翻山越岭，活泼的课堂和讲座，让老师们感受海峡对岸的热情和力量……公益是以人影响人的的事业，老师们感受到这份影响，并且相互影响。

2014 年 8 月，担当者行动建立了第一届“阅读领航员”教师成长计划专家团队，雪野、丁筱青、子鱼、周昌乐、郭晓莹、郭群、何捷、胡志远、吉忠兰、晓月、陈峥、金亮、郭燕琼、卢声怡等十四名老师成为特聘专家，为乡村老师提供阅读方面的专业指导和支持，搭建乡村与城市之间教育资源互动的桥梁。

上图：担当者行动首批专家团队

上图：第三届全国阅读领航员教师培训，2015 年 8 月摄于厦门

最后，感谢郭氏慈善基金、兴业全球基金管理有限公司及福建省兴业慈善基金会的联合资金支持，为阅读领航员教师培训项目的进行提供了资金的保障；感谢各个区域的教育局的大力支持，为区域阅读领航员培训提供了行政支持；感谢参与公益的各位嘉宾老师，不仅贡献了专业的才能，更是社会正能量的传递；感谢所有参与的志愿者，提供的现场服务，大家的热情、周到的服务得到了与会老师的认可和赞扬；感谢所有参会的老师，大家一起为乡村的教育，为乡村孩子的未来一起努力！

附：

【第一届】担当者行动 2013 全国“阅读领航员”教师培训方案
http://bbs.dandang.org/thread-4570-1-1.html
【第二届】担当者行动 2014 全国“阅读领航员”教师培训方案
http://bbs.dandang.org/thread-4831-1-4.html
【第三届】担当者行动 2015 全国“阅读领航员”教师培训方案
http://bbs.dandang.org/thread-4951-1-1.html
【第一期】担当者行动云南腾冲区域“阅读领航员”教师培训方案
http://bbs.dandang.org/thread-4646-1-1.html
【第二期】担当者行动江西于都区域“阅读领航员”教师培训方案
http://www.dandang.org/forum.php?mod=viewthread&tid=4662
【第三期】担当者行动福建宁化区域“阅读领航员”教师培训方案
http://bbs.dandang.org/thread-4719-1-1.html
【第四期】担当者行动甘肃宕昌区域“阅读领航员”教师培训方案
http://bbs.dandang.org/thread-4758-1-1.html
【第五期】担当者行动重庆区域“阅读领航员”教师培训方案
http://bbs.dandang.org/thread-4842-1-4.html
【第六期】担当者行动江西会昌区域“阅读领航员”教师培训方案
http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA5MDAyMTYyOA==&mid=205171907&idx=1&sn=e3e17f517442b64e05ec0627b447bba5#rd